

Анализ результатов мониторинга по профориентационной работе

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Сармановского муниципального района по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ

5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей

6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Показатель	Метод расчета	Единица измерения
Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (через профориентационные проекты «Билет в будущее», "Проектория", Центр занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами), к общему количеству обучающихся 5-11 классов	100 %
Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	
Наличие в ОО программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество ОО, имеющих программу (план работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках реализации Программы воспитания ОО	20 (100%)
Доля педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Отношение числа педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему количеству педагогических и руководящих работников ОО	100%
Доля выпускников 11-х классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой	88%

	аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	
Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Отношение количества выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству выпускников 9 и 11 классов	88%
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов	61%
Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Отношение количества выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов	%
Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»	Отношение количества обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», к общему количеству обучающихся	98%
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (чемпионатное движение «JuniorSkills», «WorldSkills», стажерские площадки и т.д.)	3800 чел.
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся с ОВЗ	100%
Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/предприятиями	Количество договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/предприятиями	1

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, к общему количеству обучающихся	96%
---	--	-----

Анализ результатов мониторинга

Работа по профориентации в 2020-2021 учебном году велась с учетом поставленных задач.

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2020 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

11 классы Всего выпускников – 154

Из них планируют поступить:

В вузы – 134 (87,01%):

В учреждения среднего и начального ПО – 17 (11,03%)

Востребованные направления высших учебных заведений:

- Педагогическое образование – 25
- КХТИ (КНИТУ) – разные направления – 10
- КФУ - 30
- КАИ – 8
- Медицинское высшее образование – 3
- Казанский энергетический университет - 12

9 классы

Всего выпускников – 310

Из них пошли в 10 класс – 119 (38%)

Планируют обучение в СПО – 148(48%)

Планируют поступить в «Сармановский аграрный колледж» - 43 (14%).

Выше перечисленные данные, говорят о том, что все выпускники 11 классов уезжают из родного района, 38% выпускников 9 класса поступают в техникумы за пределами Сармановского района района, 14% - остаются учиться в Сармановском аграрном колледже.

Кроме этого, в течение всего учебного года идет информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, проводятся коллективные и индивидуальные консультации, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2020/2021 учебном году 2056 обучающихся из 20 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2020/2021 учебном году 340 учащихся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов

В рамках профориентационной работы в 2020 - 2021 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№	Наименования мероприятия	Платформа/ школа	Классы
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района
2.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»	Zoom	7 – 11 классы школ района
3.	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	Zoom	9-11 классы школ района
4.	Онлайн -уроки «Проектория»	Zoom	5 -11 классы школ района
5.	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Платформа Zoom	10-11 классы школ района
6	Экскурсии на предприятия района	Организации/предприятия	7 – 11 классы школ района
7	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	Школы района	1 – 11 классы
8	Выездные встречи с представителями Сармановского аграрного колледжа	Школы	9 классы
9	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Zoom	10-11 классы школ района
10	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «НГПИ»	Школы	9 – 11 классы
11	Участие в региональном конкурсе среди обучающихся 9 классов «Галәм буйлап сәлам юллап»с представителями ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля».	Школы района	9 классы

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням:1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7классы)

3. На 2021-2022 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2021-2022 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2020-2021 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020)
5. В начале 2021-2022 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

Психологам школ:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы.

Профорориентационная работа с учащимися с ОВЗ велась в рамках психологических десантов педагогами-психологами в начале учебного года (сентябрь 2020-2021 учебного года). Всего охвачено 8 (100%) учащихся с ОВЗ 9 класса.

Цель: оказание профорориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этой целью были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренингового занятия по профорориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических профорориентационный тренинг, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы: диагностика, беседа, групповая коррекционно-развивающая работа, индивидуальная консультация учащихся, педагогов и родителей.

Психолого-диагностический инструментарий включал в себя:

- Тест Люшера;
- Методика «Определение технических способностей»
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина);

Результаты профорориентационной работы

1) Методика «Определение технических способностей»:

У 16% средний уровень технических

У 75 % уровень ниже среднего.

2) Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина):

У 50% социальный тип;

У 50% реалистичный тип;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 50% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 50% незначительная;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 13% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 87% незначительная;

Тренинг «Изберите свою судьбу» по программе "Психология и выбор профессии".

Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

В рамках тренинга была проведена групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Рассмотрели проблемную ситуацию «Чей это выбор?». Ребята прослушали мини-лекцию «Формула профессии». На протяжении всего занятия ребята испытали

много чувств, мыслей, сделали для себя выводы. Каждому из них была дана возможность высказаться.

На основании представленных результатов анкетирования можно сделать следующие **выводы:**

В 9 классе больше половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. Мы можем предположить, что это те ребята, которые предполагают после окончания 9 класса продолжить обучение в колледже или профессиональном училище. Здесь конечно же необходима помощь со стороны психолога, родителей, консультантов Центра Занятости в предоставлении информации о мире профессий, о правилах выбора той или иной специальности, об объективной оценке своих способностей и возможностей.

Рекомендации.

1. Ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов.
2. Классным руководителям 9 класса провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).
3. Учителям технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.